

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Bases curriculares

Equipo Educación Física y Salud

Unidad de Curriculum y Evaluación. MINEDUC.
2014

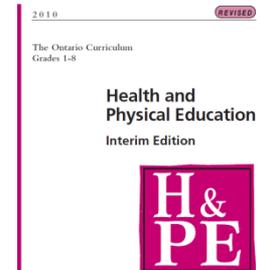
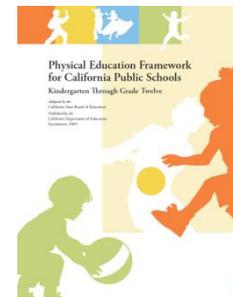
Experiencia internacional

- Ontario Canadá
- British Columbia
- Alberta Canadá
- Manitoba Canadá
- California EEUU
- Texas EEUU
- Nueva Zelandia
- Singapur
- Irlanda
- Brasil
- Argentina
- Colombia



En general desarrollan su curriculum por medio de tres líneas de acción.

- Desarrollo de las habilidades de movimiento
- Vida activa
- Seguridad, juego limpio y liderazgo



¿Por qué nuevas bases?



La LGE implementada en 2009 establece **nuevas exigencias curriculares:**

- a. Listado único de **objetivos de aprendizaje**, formulados de forma clara y precisa:
- Mínimo que todo alumno debe aprender cada año.
 - Base sobre la que se construye de los programas del ministerio y propios
- b. Nuevos **objetivos generales para el ciclo básico** (1º a 6º básico)
- c. **Reducción de la carga curricular**, dejando a disposición de los establecimientos el 30% del tiempo escolar.
- 

Cambios en terminología Bases Curriculares

Terminología anterior	Nueva terminología
Sector de aprendizaje	Asignatura
Subsector de aprendizaje	
Objetivo Fundamental	Objetivo de Aprendizaje (OA)
Contenidos mínimos obligatorios	
Aprendizaje esperado	
Objetivos Fundamentales Transversales	Objetivos de aprendizaje Transversales
Nivel (1°, 2°, 3° básico, etc.)	Curso
NB1 a NB6	1°, 2°....
Ciclo	Nivel

¿Quiénes fueron los consultados?

CONSULTA PÚBLICA

Docentes

- ✓ **Profesores de Educación Física de establecimientos municipales, subvencionados y privados**

Universidades

- ✓ **Diversas facultades de Educación**
- ✓ **Académicos** de las disciplinas
- ✓ **Formadores de profesores de distintas universidades**

Instituciones

- ✓ **Consejo Nacional de Educación Física (CANEF)**
- ✓ **Instituto Nacional del Deporte (IND)**
- ✓ **Ministerio de Salud (MINSAL)**

Expertos

- ✓ **Investigadores destacados**
- ✓ **Asesores**

Bases Curriculares Educación Física y Salud

Bases Curriculares Educación Básica / Educación Física y Salud
Decreto N°433/2012





¿Qué son las Bases Curriculares?



Las Bases Curriculares contienen los objetivos de aprendizaje que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza a nivel nacional

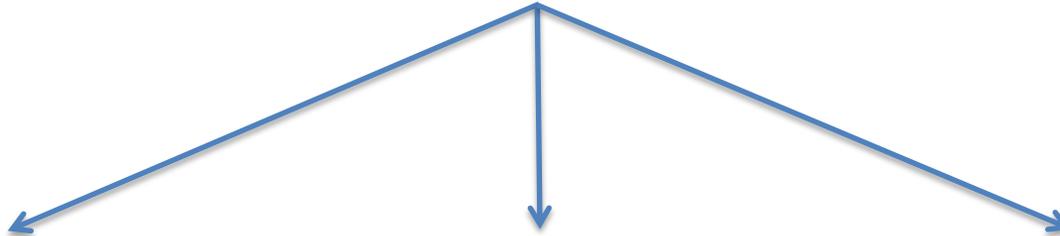
Todos los programas deben cumplir los objetivos de las Bases Curriculares.



Objetivos de aprendizajes



**aprendizajes terminales
esperables determinados para
cada año escolar**



Habilidades:

capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad

Conocimientos:

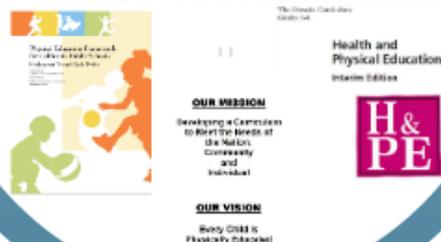
conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones

Actitudes:

disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas

Proceso de elaboración y aprobación de las Bases Curriculares

Revisión programas nacionales e internacionales



Consulta Pública

¿Quiénes fueron los consultados?

CONSULTA PÚBLICA

Docentes

- Profesores de educación Pre y de educación primaria, secundaria, educación superior y privada

Universidades

- Diversas facultades de Educación
- Academias de los Docentes
- Formación de profesores de diversas universidades

Instituciones

- Instituto Nacional del Docente (INDO)
- Ministerio de Salud (MINSA)

Expertos

- Investigadores destacados
- Asesores

Consejo Nacional de Educación (CNED)

5. Que existe una positiva evaluación de la propuesta de bases curriculares de 1° a 6° básico para la asignatura de Educación Física y Salud, destacándose especialmente: Por su parte, los objetivos de aprendizaje son apropiados, destacando especialmente los relacionados con los fundamentos de identidad cultural y aquellos que apuntan al mejoramiento y cuidado de la salud.

6. La incorporación de los ejes de "Vida activa y saludable" y "Seguridad, juego limpio y liderazgo" pueden impactar un impacto positivo sobre el sistema educativo, al abordar la actividad física como elemento y hábito de la vida diaria que otorga salud y bienestar.

Cambios en el nombre de la asignatura

Educación Física y Salud

Organización curricular Educación Física y Salud

A / Ejes

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Educación Física y Salud han sido organizados en tres ejes.

Habilidades motrices

Las habilidades motrices son el eje central de esta asignatura, principalmente por dos razones. En primer lugar, el trabajo sistemático de estas habilidades contribuye al desarrollo y el perfeccionamiento de las destrezas coordinativas. Estas les darán a los estudiantes la posibilidad de enfrentar de forma adecuada y prolija distintas situaciones de la vida diaria. Segundo, la práctica de actividad física y ejercicio representan variables fundamentales para el desarrollo óptimo de procesos cognitivos, como los mecanismos perceptivos, la resolución de problemas y la memoria.

Cabe destacar que las habilidades motrices se propiciarán por medio de diversos tipos de actividades, como ejercicios guiados, juegos recreativos, pre-deportivos y deportivos, actividades gimnásticas y danza. Asimismo, se pretende incentivar el ejercicio físico en ambientes naturales, considerando los distintos escenarios que ofrece nuestro país. Es recomendable que los docentes aprovechen los espacios de su entorno cercano. Por ejemplo, se espera que utilicen los espacios que ofrecen el barrio y la ciudad, como también los lugares de otras localidades de la región y de la zona geográfica donde se desenvuelven.

Las habilidades motrices se agrupan en tres clases:

HABILIDADES LOCOMOTRICES

Son aquellas que desarrolla el niño para poder desplazarse con autonomía, como gatear, caminar, correr, saltar, galopar y trepar.

HABILIDADES MANIPULATIVAS

Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de implementos y objetos; por ejemplo, lanzar, recibir, golpear y patear.

HABILIDADES DE ESTABILIDAD

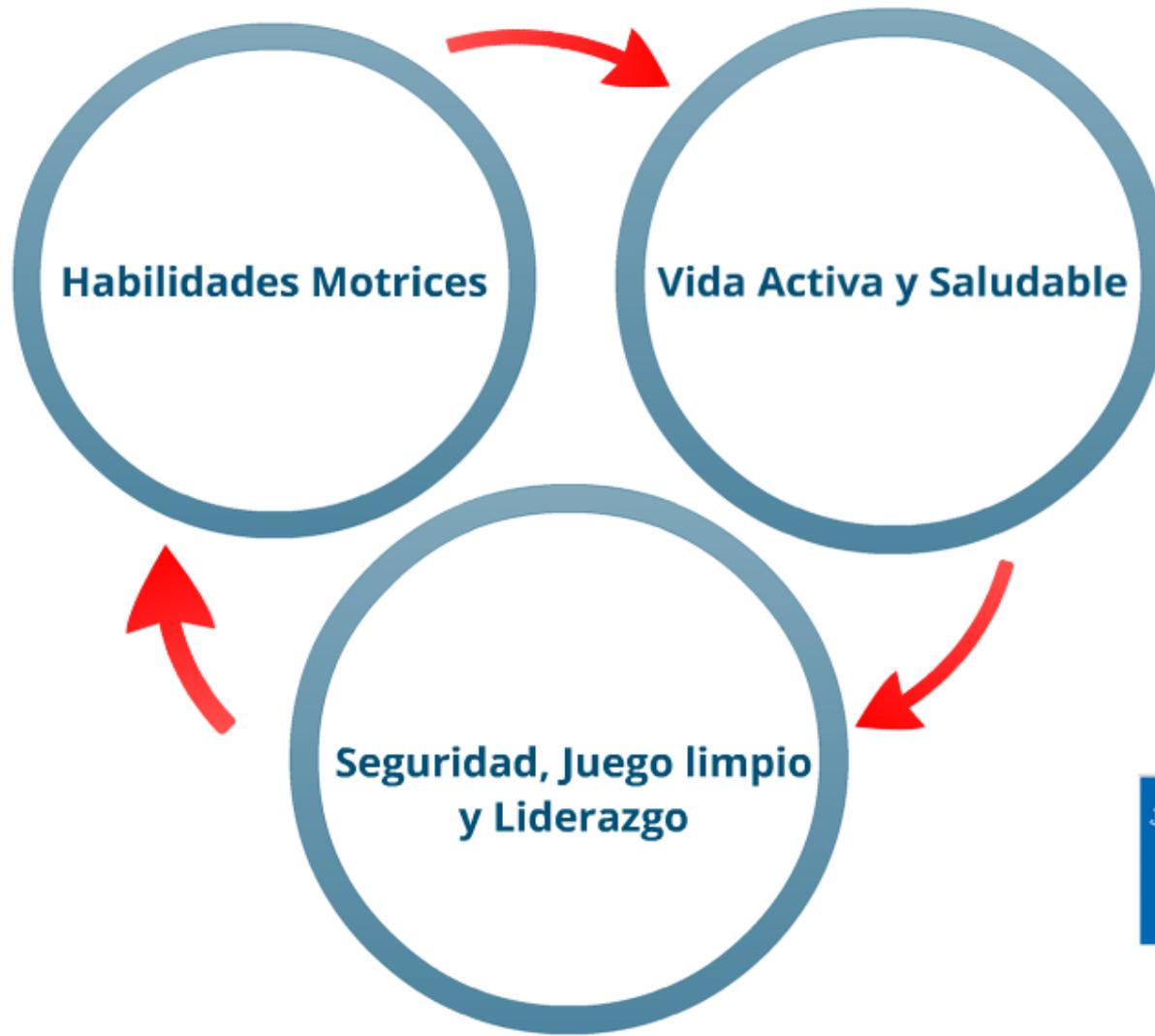
Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Entre estas se encuentran girar, rotar, balancear, rodar, equilibrar y colgar.

El modo en que se aprenden estas habilidades depende en gran medida del grado de maduración de los estudiantes. En edades tempranas, se espera potenciar cada una de ellas. A partir de tercero básico, los estudiantes deberán combinar e integrar estos patrones motrices entre sí. De esta forma, los podrán aplicar en las múltiples actividades físicas de los años posteriores.

Enfoque de las Bases Curriculares de Educación Física y Salud

El propósito de la asignatura Educación Física y Salud es proporcionar oportunidades a todos los estudiantes para la adquisición, conocimiento, habilidades de movimiento y actitudes positivas que contribuyan a construir un estilo de vida activa y saludable.

Se establecen ejes



Se establecen elementos organizadores para cada eje que originan los objetivos de aprendizaje



HABILIDADES MOTRICES

OA 1

HABILIDADES MOTRICES BASICAS

1. Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.

OA 2

ACTIVIDAD FISICA Y RESOLUCION DE PROBLEMAS

2. Ejecutar acciones motrices en relación a sí mismo, a un objeto o un compañero, usando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal, como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, entre, al lado, antes, durante, después, rápido y lento.

OA 3

JUEGOS PREDEPORTIVOS - DEPORTES

3. Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.

OA 4

EJERCICIO EN ENTORNO NATURAL

4. Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como las plazas activas, el patio del colegio, parques, playas, entre otros.

OA 5

EXPRESION CORPORAL Y DANZA

5. Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.

OA 6

APTITUD Y CONDICION FISICA

6. Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.

OA 7

VIDA ACTIVA

7. Practicar en su vida cotidiana de forma guiada actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa por medio de juegos tradicionales y actividades lúdicas.

OA 8

CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y AUTOCONTROL

8. Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.

OA 9

HIGIENE, POSTURA Y VIDA SALUDABLE

9. Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.

OA 10

JUEGO LIMPIO y LIDERAZGO

10. Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).

OA 11

CONDUCTA SEGURA

11. Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como:
 - realizar un calentamiento mediante un juego
 - seguir instrucciones
 - utilizar implementos bajo supervisión
 - mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad

VIDA ACTIVA Y SALUDABLE

SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO

Objetivos de Aprendizaje

Ejes

Habilidades motrices



- 1 Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies en una dirección, caminar y correr alternadamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.
- 2 Ejecutar acciones motrices en relación a sí mismo, a un objeto o un compañero, usando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal, como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, entre, al lado, antes, durante, después, rápido y lento.
- 3 Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.
- 4 Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como las plazas activas, el patio del colegio, parques, playas, entre otros.
- 5 Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.

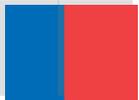


B / Actitudes

Las Bases Curriculares de Educación Física y Salud promueven un conjunto de actitudes para todo el ciclo básico, que derivan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Dada su relevancia en el aprendizaje, ellas se deben desarrollar de manera integrada con los conocimientos y las habilidades de la asignatura.

Las actitudes aquí definidas son Objetivos de Aprendizaje que deben promoverse para la formación integral de los estudiantes en la asignatura. Los establecimientos pueden planificar, organizar, desarrollar y complementar las actitudes propuestas según sean las necesidades de su propio proyecto y su realidad educativa.

Las actitudes a desarrollar en la asignatura de Educación Física y Salud son las siguientes:

- a Valorar los efectos positivos de la práctica regular de actividad física hacia la salud.
 - b Demostrar disposición a mejorar su condición física e interés por practicar actividad física de forma regular.
 - c Demostrar confianza en sí mismos al practicar actividad física.
 - d Demostrar disposición a participar de manera activa en la clase.
 - e Promover la participación equitativa de hombres y mujeres en toda actividad física o deporte.
 - f Respetar la diversidad física de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel o pelo, etc.
 - g Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.
 - h Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.
- 



Matriz de progresión de Objetivos de Aprendizaje

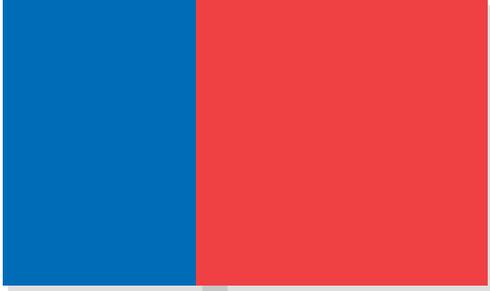
Eje		1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
HABILIDADES MOTRICES	HABILIDADES MOTRICES BASICAS	<p>OA1 Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.</p>	<p>OA1 Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botear un balón mientras camina, mantener el equilibrio sobre una base a una pequeña altura, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.</p>	<p>OA1 Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, ejemplo, correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.</p>	<p>OA1 Demostrar control en la ejecución de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, por ejemplo, atrapar un objeto con una mano a diferentes alturas, desplazarse boteando un objeto en zig-zag y saltar, caminar sobre una base a una pequeña altura y realizar un giro de 360° en un solo pie.</p>	<p>OA1 Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas, por ejemplo, realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 ó 100 metros).</p>	<p>OA1 Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas, por ejemplo, realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 ó 100 metros), superando pequeños obstáculos.</p>



En conclusión:

Los aspectos más relevantes de las bases curriculares son:

- Se incorpora el término de Salud al nombre de la asignatura con el fin de reposicionar su rol en la adquisición de hábitos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Se trata de una visión integral sobre la vida activa saludable.
- Aumento de 3 a 4 horas de las clases de Educación Física y Salud de 1° a 4° Básico, etapa importante en la adquisición de hábitos.
- Promover hábitos de una vida activa.
- Favorecer el incremento del nivel de intensidad de las clases de Educación Física y Salud.
- Desarrollar las habilidades motrices que son fundamentales para las actividades de la vida diaria, recreativa y deportiva.
- Incorpora la resolución de problemas asociados a otros aprendizajes por medio de una acción motriz.
- Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)
- Desarrollar las habilidades de liderazgo, seguridad y juego limpio.



GRACIAS



**Ministerio de
Educación**

Gobierno de Chile