

TALLER BCEP N°1 ABRIL 2019

REMIRANDO LA
PLANIFICACIÓN
Y EVALUACIÓN
A PARTIR DEL
DIAGNÓSTICO



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile

CHILE LO
HACEMOS
TODOS

1. PRESENTACIÓN

División de Políticas Educativas
Departamento Gestión Curricular y Calidad Educativa
Subsecretaría de Educación Parvularia
Abril, 2019

Con el propósito de contribuir al proceso de implementación de las Bases Curriculares del nivel de Educación Parvularia y con ello al mejoramiento de las prácticas educativas de los Equipos Pedagógicos de aula y directivos, la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación, ha elaborado una serie de talleres técnico-pedagógicos que permitan profundizar en elementos esenciales del currículum.

Los talleres técnico-pedagógicos se convierten en una oportunidad para la reflexión, el intercambio de experiencias entre pares, el análisis de prácticas pedagógicas y la búsqueda de iniciativas, estrategias y acciones que contribuyan a la mejora continua del quehacer en el aula, con el fin último de brindar oportunidades de aprendizajes de calidad para todos los niños y las niñas de acuerdo con el contexto de cada comunidad educativa.

Para ello, la Subsecretaría de Educación Parvularia, a través de los calendarios escolares regionales, ha decidido convocar a los establecimientos educacionales que cuentan con el nivel, a participar activamente en sus jornadas de reflexión en tres talleres técnico-pedagógicos en los meses de abril, julio y diciembre.

Este primer taller del 2019 aborda la planificación de los aprendizajes a lo largo del año (planificación a largo plazo), considerando la evaluación diagnóstica aplicada en los establecimientos. Siendo la planificación un elemento central de uno de los Contextos para el Aprendizaje del referente curricular, y a la vez una herramienta vital para el trabajo de los equipos pedagógicos y el logro de los Objetivos de Aprendizaje de niños y niñas.

“ La Planificación ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y a lo que van aprendiendo. ”

(BCEP, 2018)



2. ESTRUCTURA TALLER

REMIRANDO LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO

a) Objetivo General:

Orientar el proceso de planificación a largo plazo a partir de la evaluación diagnóstica, con la finalidad de desarrollar procesos educativos pertinentes y significativos para cada grupo educativo.

b) Objetivos Específicos:

1. Reflexionar sobre elementos centrales que sustentan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP).
2. Profundizar en las características de una planificación educativa que responde a las BCEP.
3. Analizar y reorganizar el cronograma de Objetivos de Aprendizaje y/o planificación anual, a partir de la evaluación diagnóstica y el referente curricular para el nivel.

c) Etapas:



d) Metodología:

Se sugiere que los equipos pedagógicos se organicen en grupos, dependiendo de la cantidad de personas y niveles educativos (1° y 2° nivel de transición) o tramo curricular (medios-transición).

Para este taller se requiere de un moderador y una persona que registre la información. El moderador es quien conduce al equipo en las reflexiones y opiniones, cautelando que todos participen en forma respetuosa. En paralelo, otra persona registrará la información que se concluye como importante dentro del grupo, para luego compartirla o comunicarla mediante los canales dispuestos en cada comunidad educativa.

3. ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

Etapas	Momentos	Tiempos asociados
1° ETAPA Reflexionando sobre elementos centrales que sustentan las BCEP (2018)	• Presentación del Proceso de actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.	20 minutos
	• Reflexionar sobre elementos centrales que sustentan las prácticas pedagógicas, identificando su relación con las BCEP y el PEI del establecimiento educacional.	45 minutos
	• Identificar semejanzas y diferencias entre sus creencias, las BCEP y el PEI.	
	• Elaborar definiciones consensuadas de lo que se entenderá por los conceptos analizados, para incorporarlos en su PEI.	
	• Reflexionar sobre las formas en que estos conceptos serán incorporados progresivamente en su práctica pedagógica.	10 minutos
2° ETAPA Profundización en el Contexto de Planificación y Evaluación de las BCEP (2018)	• Conocer las características del Contexto para el Aprendizaje de Planificación y Evaluación.	20 minutos
	• Profundizar en los conceptos de planificación y evaluación.	
	• Profundizar el Contexto para el Aprendizaje de Planificación y Evaluación.	30 minutos
	• Reflexionar en base a la presentación realizada y las preguntas movilizadoras.	10 minutos
RECREO		15 minutos
3° ETAPA Modificación/ajuste del Plan Anual o Cronograma de aprendizaje 2019	• Analizar el concepto de Planificación según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018).	15 minutos
	• Relevar criterios fundamentales de la Planificación en el nivel de Educación Parvularia.	
	• Sintetizar la información obtenida en la evaluación diagnóstica (tabla).	45 minutos
	• Seleccionar objetivos en relación el diagnóstico.	
	• Definir algunos Objetivos de Aprendizaje que pudiesen graduar o especificar ¹ , de acuerdo con las características del grupo.	
	• Reflexionar sobre las dificultades y oportunidades presentadas en el análisis diagnóstico y la selección de Objetivos de Aprendizaje.	15 minutos
	• Proponer estrategias para implementar la planificación.	
RECREO		15 minutos
FINALIZACIÓN DE LA JORNADA		10 minutos

(1) En función del tiempo.

1° ETAPA

Reflexionando sobre elementos centrales que sustentan las BCEP (2018)

Inicio: 20 minutos aproximadamente

Se reúne el equipo pedagógico del ciclo de Educación Parvularia y aquellos docentes de otros ciclos que quieran participar de esta jornada². El profesional a cargo de guiar el taller técnico pedagógico (que puede ser el director/a, el jefe/a de UTP, coordinador/a de ciclo, entre otros) expondrá a grandes rasgos una breve presentación³ que tiene por objetivo dar una mirada general del proceso de actualización de las BCEP e iniciar una conversación a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué ideas centrales o cambios significativos podemos observar en relación con las Bases Curriculares 2001? ¿Qué desafíos nos plantea esta actualización a los educadores, equipos pedagógicos y directivos?, entre otras preguntas.

Desarrollo: 45 minutos

Se invita al grupo a reflexionar sobre algunos conceptos claves que sustentan las prácticas pedagógicas y cómo se relacionan con las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Las respuestas deberán ser registradas en el cuadro N°1.

¿Qué dicen las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) sobre estos conceptos? ¿Qué entendemos por cada uno de ellos? ¿Qué implica el ejercicio de este concepto en nuestra práctica pedagógica? ¿Estos conceptos se encuentran en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Cómo? ¿Dónde? De no ser así ¿Cuáles son los acuerdos que vamos a tomar para su incorporación?, entre otras preguntas.

(2) Se sugiere incorporar en esta instancia a los/as docentes del primer ciclo básico para favorecer la transición y la trayectoria educativa, así como también a los/as profesionales pertenecientes a los equipos multidisciplinares.

(3) Se envía una presentación en power point, como apoyo a este momento de la jornada.



Cuadro N°1.

Concepto seleccionado por el grupo	¿Qué dicen las BCEP?	¿Qué entendemos por este concepto?	¿Qué implica el ejercicio de este concepto en nuestra práctica pedagógica?
Educación			
Concepto niño/a			
Rol del Educador/a de Párvulos			
Transición educativa			
Trayectoria educativa			

Una vez realizado el primer ejercicio, se invita a los participantes del grupo a registrar si visualizarán semejanzas o diferencias entre lo que ellos/as piensan, lo que se postula en el PEI y lo que plantean las BCEP.

Cuadro N°2.

Conceptos	Diferencias	Semejanzas
Educación		
Concepto niño/a		
Rol del Educador/a de Párvulos		
Transición educativa		
Trayectoria educativa		

Posteriormente, cada grupo trabaja con uno o más conceptos y elabora una definición consensuada para cada uno de ellos, para incorporarlos en su PEI. Con esto se inicia la actualización de este instrumento en el contexto de las BCEP (2018), lo que permitirá incorporarlos en las prácticas pedagógicas y proyectarlos en la planificación anual.

Cuadro N°3.

Concepto seleccionado por el grupo	Definición consensuada para incorporar en el PEI y en su práctica pedagógica.
Educación	
Concepto niño/a	
Rol del Educador/a de Párvulos	
Transición educativa	
Trayectoria educativa	

Cierre: 10 Minutos

¿Qué nos permitió este ejercicio? ¿Nuestras creencias respecto a estos conceptos se acercaban a lo propuesto por el PEI y las BCEP? ¿Cómo logramos consensuar qué entenderemos por cada uno de los conceptos propuestos? ¿De qué manera incorporaremos estos conceptos en nuestras prácticas pedagógicas? ¿Cómo estos conceptos consensuados se relacionan con nuestro quehacer, proyectado en la planificación anual?, entre otras.

2° ETAPA

Profundización en el Contexto de Planificación y Evaluación de las BCEP (2018)

Inicio: 20 minutos

Se reúne al grupo y se recuerda a grandes rasgos el momento anterior, relevando la importancia que tienen la incorporación de los conceptos claves que sustentan las Bases Curriculares en la planificación y evaluación de la práctica pedagógica.

Para profundizar en los conceptos de planificación y evaluación, y considerando la reflexión de la primera etapa del taller, se sugiere realizar una lluvia de ideas respecto a qué se entiende por este proceso.

¿Qué sentido y utilidad posee la planificación y evaluación? De acuerdo con las reflexiones anteriores ¿Qué características debe tener la planificación y evaluación en el nivel de Educación Parvularia? ¿Cómo se relaciona el diagnóstico con la planificación y evaluación de las BCEP?

Desarrollo: 40 minutos

El encargado de registrar la información del grupo, escribe las ideas en paneles o papelógrafos destinados a ello. Posteriormente se realiza una presentación que profundiza en el Contexto para el Aprendizaje de Planificación y Evaluación desde las BCEP, abriendo espacio para el diálogo y la reflexión.

Cierre: 10 minutos

¿De qué manera esta instancia de reflexión nos permitió mirar la planificación y la evaluación? ¿Cómo podríamos mejorar nuestras instancias de planificación y evaluación, a partir de esta información?, entre otras.

3° ETAPA

Modificación/ajuste del plan anual o cronograma de aprendizaje 2019

Inicio: 15 Minutos

Se reúne al grupo en su totalidad y se propone revisar la definición de planificación a mediano y largo plazo según las BCEP 2018 (páginas 103-104) y en base a ello reflexionar, a través de las siguientes preguntas movilizadoras:

¿Qué importancia tiene la elaboración de un cronograma de Objetivos de Aprendizaje o planificación anual para nuestro trabajo pedagógico? ¿Qué importancia tiene analizar y utilizar la información de la evaluación diagnóstica para elaborar o ajustar la planificación anual de objetivos de aprendizaje o cronograma?



Quien dirige el taller destaca tres criterios fundamentales que se debe considerar para la planificación de los Objetivos de Aprendizaje (OA):

Criterios	Síntesis de la definición BCEP	Pregunta de reflexión
Selección y gradación de Objetivos de aprendizaje	Una selección de Objetivos de Aprendizaje adecuada y pertinente al proceso de aprendizaje de niños y niñas permitirá que progresivamente los párvulos desarrollen nuevos y complejos aprendizajes, consolidando habilidades, actitudes y conocimientos. Por otra parte, esta selección y gradación de Objetivos de Aprendizaje nos permitirá priorizar y elaborar una planificación que respondan al contexto del grupo de aula.	Identificar los criterios definidos para la selección y graduación de los objetivos de aprendizaje.
Integralidad y equilibrio	La planificación en sus diversos tipos (anual, semestral, quincenal, semanal y diaria) debe resguardar el carácter integral de niños y niñas y, por tanto, debe incorporar Objetivos de Aprendizaje de cada uno de los Núcleos de Aprendizajes de manera integral y equilibrada durante los tiempos definidos para ello.	Revisar si la organización anual de los objetivos resguarda el equilibrio y la integralidad de acuerdo con las orientaciones de las BCEP.
Participación	La construcción de la planificación debe ser un proceso participativo, donde se incluya a cada una de las personas que componen el equipo pedagógico, así como también los niños, niñas y sus familias. Este proceso requiere de tiempos para la reflexión y la creatividad, que permitan la participación y los aportes de todos y todas.	¿Cómo promovemos la participación de todo el equipo pedagógico, de los niños, niñas y sus familias en la planificación?

Desarrollo: 45 Minutos

Quien lidera la instancia de reflexión, solicita a los grupos que revisen el cronograma de Objetivos de Aprendizaje o Planificación Anual de su grupo educativo. Para ello, es importante considerar los contextos particulares de cada uno de los establecimientos, dado que es posible que algunos se encuentren en pleno proceso de construcción y de ser así, esta instancia se convertirá en una gran oportunidad para su elaboración, o para aquellos que han terminado su planificación a largo plazo, es una oportunidad de revisión y mejora.

Con el propósito de concretizar los resultados obtenidos en el proceso de evaluación diagnóstica, se les propone a los grupos sintetizar sus reflexiones en los siguientes cuadros, estructurados por Núcleos de Aprendizaje, para efectos de organización. Se sugieren las siguientes preguntas movilizadoras para favorecer la reflexión:

¿Qué se espera que aprendan los niños y niñas en cada Núcleo de Aprendizaje, es decir, a qué apunta el propósito del Núcleo? ¿Cuáles son los Objetivos de Aprendizaje de entrada manifestados por nuestros niños y niñas? ¿De qué manera incorporamos los Objetivos de Aprendizaje Transversales? ¿Cuáles son los intereses de nuestros niños y niñas?



A continuación, se adjunta cuadro de análisis para su desarrollo:

Ámbito Desarrollo Personal y Social

Resultados de la evaluación diagnóstica ⁴		Núcleo de Identidad y Autonomía	Priorización de OA	
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Convivencia y Ciudadanía	Priorización de OA	
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Corporalidad y Movimiento	Priorización de OA	
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

Ámbito Comunicación Integral

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Lenguaje Verbal	Priorización de OA	
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo Lenguajes Artísticos	Priorización de OA	
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

(4) En el caso de no contar con los resultados de la evaluación diagnóstica, es importante seguir completando los otros casilleros de la tabla de análisis.

Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo de Exploración del Entorno		Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural		Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

Resultados de la evaluación diagnóstica		Núcleo Pensamiento Matemático		Priorización de OA
¿Qué saben nuestros niños y niñas?	¿Cuáles son sus intereses en este Núcleo?	De los conceptos claves de este Núcleo, ¿Qué esperamos que aprendan los niños y niñas?	¿Qué Objetivo de Aprendizaje seleccionaremos para promover los conceptos claves de este Núcleo?	

Cierre: 10 Minutos

Para finalizar, se invita a los participantes a socializar el trabajo realizado estableciendo algunas estrategias metodológicas comunes (generales). Por ejemplo: unidades temáticas, rincones, juegos centralizadores, otros.

¿Cómo lo podemos hacer?:

¿Cómo nos organizamos para ajustar el cronograma? ¿Qué criterios están a la base de las modificaciones? ¿Qué nos permitió esta experiencia? ¿Qué desafíos nos plantea la planificación a largo y mediano plazo? ¿Qué propósito cumple la evaluación en este proceso?

4. FINALIZACIÓN DE LA JORNADA

10 minutos

En esta instancia se reúne al grupo para compartir observaciones y apreciaciones finales sobre la jornada de trabajo y registrar los acuerdos de cómo avanzar en la implementación de las BCEP.

Materiales para la reflexión:

- Bases Curriculares de Educación Parvularia
- Documento de Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia "Planificación y Evaluación". (MINEDUC, 2018)
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Establecimiento Educacional
- Propuesta de Taller N°1
- PPT Taller N° 1 "Remirando la planificación en post de la evaluación diagnóstica"
- Cronograma de Aprendizaje y/o planificación anual elaborada por el equipo pedagógico
- Resultados de la evaluación diagnóstica
- Papelógrafos, cartulinas y/o hojas de block
- Plumones



Subsecretaría
de Educación
Parvularia

Gobierno de Chile

CHILE LO
HACEMOS
TODOS

www.parvularia.mineduc.cl

Paseo Ahumada 48, piso 10. Santiago / Fono: +56 2 24066000



@SubsecretariaEducacionParvularia /



@subseducacionparvularia/



@SubEducParv